

Предмет: Окружающий мир.

Тема урока: Наша дружная семья.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: ознакомление и расширение кругозора обучающихся при изучении понятий: «семья», «культура общения», «традиции», «поколение».

Задачи:

- 1 Ознакомить с понятиями «семья», «культура общения», «традиции», «поколение».
- 2 Способствовать формированию у обучающихся стремления к культурному общению, как в семье, так и вне ее.
- 3 Развивать творческие способности, умение анализировать, выделять главное, делать выводы.
- 4 Воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.

Планируемые результаты

Предметные:

- 1 Определять смысл понятий «семья», «культура общения», «традиции», «поколение».
- 2 Характеризовать семью, разделяя членов семьи на поколения.
- 3 Соотносить нормы культурного общения в семье и вне ее.

Метапредметные:

Регулятивные: контролировать свое поведение на уроке, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

Познавательные: извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, удерживать познавательный интерес.

Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.

Личностные: сохранять учебную мотивацию, готовность следовать нормам нравственного поведения, соблюдать уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.

Технология: развивающее обучение с использованием ИКТ, здоровьесберегающей и проектной технологии.

Метод: объяснительно-иллюстративный, нетрадиционное начало урока, презентация учебного материала.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 2 класс, №2; компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для индивидуальной и парной работы).

Технологическая карта урока

ХОД УРОКА

№ п/п	Наименование этапа урока, цель.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	<p>Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цель: создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.</p>	<p>Здравствуй, ребята! Сегодня у нас будет интересный и в тоже время серьезный урок. Пусть в нашем классе сегодня будет светить яркое и веселое солнышко, и пусть его лучи отразятся в ваших улыбках.</p> <p>От улыбки становится всем светлее. Улыбнитесь ребята, улыбнитесь себе, повернитесь и улыбнитесь соседу по парте. Пусть ваше настроение будет солнечным и останется таким до конца нашего урока. У вас на парте лежат листы для индивидуальной и парной работы. В конце урока подведём итог.</p> <p>(слайд №1)</p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p>	<p>Личностные: установление обучающимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>
	<p>Самоопределение к деятельности Цель: формирование умения определять цели и задачи урока.</p>	<p>А сейчас, ребята посмотрите на экран.(слайд №2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы видите? <p>Мысленно загляните в окошко домика и послушайте стихотворение: У меня есть мама! У меня есть папа! У меня есть бабушка! У меня есть дедушка! А у них есть я!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что или кого вы там смогли увидеть? • Почему вы так решили? 	<p>На экране рисунок дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Домик.</i> • <i>Родителей, детей, семью.</i> 	<p>Регулятивные: установление новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию Коммуникативные: учебное</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, какую тему мы будем сегодня рассматривать? (слайд №3) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В доме обычно проживают семьи.</i> • <i>Мы будем изучать тему «семья».</i> 	сотрудничество.
	<p>Сообщение темы, цели и задач урока <u>Цель:</u> ознакомление обучающихся с тематикой раздела, его целью и задачами.</p>	<p>Совершенно верно. Мы переходим к изучению нового раздела. Давайте прочитаем его название на странице 41 «Общение»</p> <p>-А, связаны ли между собой семья и общение?</p> <p>-Как? (В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Ребёнок учится общению в семье, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться.)</p>		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>
	<p>Открытие нового знания <u>Цель:</u> раскрытие понятия «семья», «поколение»; воспитание ценностного отношения к семье.</p>	<p>Переверните страницу и прочитайте название нашего урока. (слайд №4)</p> <p>1. СЕМЬЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое семья? <p>Слово «семья» делится на два слова «семь» и «я» - это значит «семеро как я», ведь в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, цветом глаз или волос, характером. Семья – это группа близких родственников,</p>	<p><i>Семья – мама, папа, дети.</i></p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные : расширение познавательного интереса через элемент изюминки - загадки</p>

живущих вместе.
Сейчас я загадаю вам загадки про самых близких и важных людей в вашей жизни. А яблочки отгадки мы повесим на дерево, которое выросло под ласковыми лучами солнышка.

1. Она лучше всех на свете,
Без нее прожить нельзя.
Есть она у Кати, Пети
И, конечно, у меня. (мама)

Мама

2. Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет,
В ванной утром кто поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдем? (папа)

Папа

3. На него смотрю всегда
И беру с него пример.
Он на папу так похож!
Но только с сединой – и что ж? (дедушка)

Дедушка

4. У мамы работа, у папы работа,
У них для меня остается суббота!
А с нею я дома всегда,
Она не ругает меня никогда! (бабушка)

Бабушка

5. Маме на радость, папе в награду,
Он появился, наследник – отрада.

Сын

		<p>Родной, несмышленный, пуговики–глазки – Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)</p> <p>6. Радость в глазах, в глазах удивленье, В семье у нас нынче еще прибавленье! В доме у нас появилась девчонка! Теперь я ей брат, а она мне ...(сестренка)</p> <p>7. У мамы сестра Веселей не найдете! Ей очень горжусь Ведь она моя ... (тетя)</p> <p>8. К нам приехал папин брат. Встрече с ним я очень рад! Он твердит, в глаза мне глядя: «Руку жми, ведь я твой...(дядя)»</p> <p>Молодцы! Посмотрите, ребята, какая большая у нас семья.</p>	<p><i>Сестра</i></p> <p><i>Тетя</i></p> <p><i>Дядя</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p>2. ПРИЗНАКИ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую семью можно назвать дружной? <p>Обратите внимание на экран. Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те, которые относятся к дружной семье. У вас на столах лежат листочки (рабочий лист, задание 1) Закрасьте красным цветом те строчки, что подойдут для дружной семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все справились с заданием? <p>Хорошо. Поменяйтесь листочками и давайте проверим все ли правильно вы выбрали. (слайд №5) Оцените работы друг друга. Если все у вас правильно все три ответа то, там где оценка ставьте цифру 3, а если 2, то ставьте цифру 2, если 1-1. Молодцы. Т.е. дружная семья должна любить и не обижать друг друга, . Живут в одной квартире. Вместе занимаются домашним хозяйством.</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам. Закрашивают строчки характеризующие дружную семью.</p> <p><i>Да.</i></p> <p>Взаимопроверка. Сверка эталоном.</p>	
		<p>3. ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • А вы знаете, что в каждой семье проживает несколько поколений? <p>Поколение – это люди, живущие в одно время. Старшее поколение – бабушки и дедушки Среднее поколение – мамы и папы Младшее - дети.</p>	<p>Работа с иллюстрацией в учебнике с.42.</p>	<p>Познавательные: умение классифицировать, обосновывать свой выбор.</p>

		<p>Посмотрите в учебники на с. 42 есть рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте определим, кто входит в семью Нади и Сережи? • Сколько поколений проживает в их семье? 	<p><i>Мама, папа, Надя и Сережа.</i></p> <p><i>2 поколения.</i> <i>Родители и дети.</i></p>	
	<p>Физминутка <u>Цель:</u> сохранение работоспособности обучающихся, через применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>(Слайд №6) Вы наверное устали, ребята. Прошу всех встать и повторять за мной. Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем Мы белье теперь стираем, Полощем и отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдохнули? Давайте продолжим работу. 	<p>Выполняют упражнения, предложенные учителем</p>	<p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем. Личностные: сохранение учебной мотивации, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
	<p>Открытие нового знания с включением его в систему знаний. <u>Цель:</u> раскрытие понятия «культура общения», «традиции»; воспитание</p>	<p>1. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. А вы знаете, что такое культура общения? (слайд №7) Культура общения - доброе и уважительное отношение, вежливая речь, культурное поведение. А сейчас давайте вернемся к учебнику и рассмотрим рисунок.</p>	<p>Работа с иллюстрацией в учебнике на с.42.</p>	<p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем. Личностные: сохранение учебной мотивации, готовность следовать нормам нравственного поведения, принятие</p>

ценностного отношения к семье.	<p>Как общаются в семье Нади и Сережи? Наши герои вежливые, внимательные и заботливые. В любой семье родные люди заботятся друг о друге: взрослые о детях, дети помогают взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как родители заботятся о детях? • А чем дети могут помочь своим родителям? <p>Возьмите рабочий лист задание №2. Подчеркните обязанности, которые вы выполняете дома. Хорошо, _____ <i>имя</i> _____ прочитай, пожалуйста, что ты выполняешь дома.</p>	<p><i>Папа читает книгу вместе с Надей. Мама помогает Сереже найти на глобусе города.</i></p> <p><i>Работа в рабочем листе задание 2.</i></p>	уважительного отношения к родным людям
	<p>2. ТРАДИЦИИ (слайд №8) Ребята, как вы понимаете, что такое «традиции». Не знаете. Давайте узнаем, исследуя текст учебника на странице 44. Прочитайте 1 абзац и ответьте на вопросы: 1.Что такое традиции? Запишите предложение на своих рабочих листах, задание №3. Традиции- это _____ 2.Вставьте слова в предложения. Слово «традиция» пришло к нам из _____ языка и означает _____. Если вы написали, то ставьте 1 балл себе. -Какие традиции есть в вашей семье?</p>	<p><i>Работа с рабочими листами</i></p>	Личностные: принятие культурного наследия своей семьи.

		Посмотрите на экран, и скажите, пожалуйста, какие семейные традиции здесь изображены?		
	<p>Закрепление нового знания</p> <p><u>Цель:</u> развитие умения применять полученные знания на практике.</p>	<p>РАБОТА В ПАРАХ «ДОМ МЕЧТЫ»</p> <p>А теперь давайте построим дом для дружной семьи.</p> <p>В рабочих листах у вас есть дом из бревен. В конвертиках бревнышки, которые нужно вставить в ваш дом. Подумайте, посоветуйтесь с соседом по парте, какие вам бревна нужны и приклейте их к домику при помощи клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте посмотрим, что же вы выбрали?(Слайд №9) <p>Молодцы. Все хорошо справились с заданием. Какой домик у вас получился? Это дом, в котором царит доброта, доверие, понимание, уважение, дружба, забота и любовь. Хорошо, вижу, все справились с заданием. Поставьте себе 1 балл за работу. Итак, давайте посчитаем, сколько баллов вы набрали? Если у вас 5 баллов ставьте оценку 5, если 4 балла – 4, если 3 балла – оценка 3.</p>	<p>Обучающиеся работают в парах, выполняя творческое задание.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	<p>Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками.</p>
	<p>Домашнее задание</p> <p><u>Цель:</u> развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся.</p>	<p>А сейчас послушайте внимательно домашнее задание. В рабочей тетради на с. 23-24 представьте членов своей семьи. Наклейте фотографии и сделайте подписи к ним. Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке. А о вас пусть напишут ваши</p>		<p>Личностные: проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задания.</p>

		мамы или папы.		
.	<p>Рефлексия <u>Цель:</u> выявление уровня заинтересованности обучающихся; развитие умения оценивать себя и окружающих.</p>	<p>Мне очень понравился наш сегодняшний урок. (слайд №10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • А вам? <p>Вот это большое сердце – это ваша дружная школьная семья. Я очень рада, что являюсь ее частью.</p> <p>Я дарю вам маленькие сердечки, в которых царит любовь, уважение, счастье, добро, дружба, понимание. Если вам понравился наш урок, то поднимите сердечки вверх, а если нет, то опустите их вниз.</p> <p>Я желаю вам отличных успехов в учебе. Будьте добрыми и вежливыми. Спасибо за работу!</p>	<p>Обучающие оценивают свое настроение от урока через прием «Сердечки»</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение оценивать себя и окружающих.</p>