

## Конспект урока по русскому языку «Что такое глагол?» 2 класс

### УМК «Школа России»

**Цели:** создать условия для формирования понятия о глаголе как самостоятельной части речи; учить выделять глаголы среди других частей речи; выделять существенные признаки глагола, формировать навыки исследовательской деятельности на уроке; развивать коммуникативные навыки общения.

#### **Задачи :**

- Ознакомление учащихся с новой частью речи – глаголом.
- Формирование представления о функциях глагола в речи.
- Повторение и обобщение знаний об уже известной части речи – имени существительном.
- Развитие логического мышления, внимания, памяти, устной речи .

#### **Планируемые результаты**

**Предметные:** учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Личностные:** учащиеся научатся воспитывать аккуратность, уважение к другим людям, прививать соблюдение гигиенических норм.

**Тип урока:** открытия нового знания.

### Ход урока.

#### **1.Мотивационный.**

Приветствие учителя. Создание положительного настроения на урок.

-Здравствуйтесь, ребята! Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. Садитесь.

#### **2.Актуализация знаний.**

**Орфографическая минутка. Словарный диктант.**

-Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами будем путешествовать по стране Части речи.

Чтобы вспомнить первого жителя этой страны, напишем словарный диктант.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Отгадайте загадки. Напишите отгадки. (*1 ученик работает у доски*)

- Будьте внимательны! Выделяйте орфограммы и ставьте ударение.

Зверька узнаем мы с тобой  
по двум таким приметам:  
Он в шубке беленькой зимой,  
а в шубке серой летом.

**(заяц)**

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.

**(собака)**

Я не будильник, но бужу,  
Я с бородой и в шпорах.  
С большою важностью хожу  
И вспылчив, словно порох.

**(петух)**

На припеке у пеньков много тонких стебельков,  
Каждый тонкий стебелёк держит алый огонёк,  
Разгребаем стебельки – собираем огоньки.

**(земляника)**

Слышишь? Вьюги говорят:  
"У зимы - хозяйки нашей, -  
Для деревьев есть наряд  
Всех нарядов зимних краше".

**(иней)**

Посадили все на грядку.  
Перечислим по порядку:  
Перец, лук, редис, морковь,  
Огурцы, свекла, фасоль,  
Зелень и клубнику – вот  
Получился...

**(огород)**

Льется речка - мы лежим.  
Лед на речке - мы бежим.

**(коньки)**

-Кто не допустил ни одной ошибки? Поднимите руку.

-Кто допустил одну или две ошибки? Исправляйте.

-Молодцы!

**- К какой части речи относятся записанные слова?**

**Значит первый житель нашей страны – это...**( дети отвечают «имя существительное»)

-Что вы знаете об имени существительном? *(на доску вывешивается «имя существительное»)*

*(Ученики перечисляют морфологические признаки существительного.)*

### **3. Самоопределение к деятельности.**

-А сейчас я прочитаю вам сказку.

*В стране Части Речи жили-были только имена существительные. Плохо им жилось, скучно. Трава. Кот. Машина. **Все бездействовали.** Но однажды все изменилось. Трава стала расти, колыхаться, развеиваться, зеленеть, цвести и пахнуть. А кот –бегать, спать, мяукать, охотиться. Что же произошло?*

-Как вы думаете, ребята, какая часть речи помогла именам существительным избавиться от скуки? (Дети высказывают предположения.)

*Да просто пришли глаголы. Они не могут смотреть на бездействие. Они всех заставляют что –то делать.*

- Скажите, что стала делать трава?

-Что стал делать кот?

-А что стала делать машина? *( Ездить, сигналить, перевозить, тормозить,...)*

- Сегодня мы нам предстоит узнать еще одного жителя страны Части речи.

- Какая часть речи обозначает действие?

### **4. Работа по теме урока.**

-Откройте учебник на с.68. Прочитайте тему урока.

-Какие задачи мы поставим на урок? (Учиться находить глаголы в предложении, задавать вопросы к глаголам.)

-Прочитайте задание к *упр.116.*

Работа по заданию. Устно составляем предложения. Два предложения записываем в тетрадь (*распространенное и нераспространенное.*) Подчеркиваем сказуемое и проговариваем, что оно **выражено** глаголом.

### 5. Физминутка.

**Игра с мячом по теме «Глагол».** Учитель задает вопрос, а ученик называет действие. (Н-р: Что делаю? Рисую. Что сделаем? Построим.)

### 6. Закрепление.

Работа с учебником с. 69 упр. 118 по заданию.

- ✓ Прочитать
- ✓ Отгадать сказку
- ✓ Прочитать слова, отвечающие на вопрос :Что делают?
- ✓ Прочитать слова, отвечающие на вопрос :Что сделали?
- ✓ Списать предложения правильно
- ✓ Подписать глаголы

### 7. Рефлексия.

Образовать от данных слов однокоренные глаголы.

*Работа, мороз, дежурный, обед, рисунок.* (Ученики по цепочке записывают слова на доске. Выделяют орфограммы.)

### 7. Поведение итогов.

- Ребята, какие задачи мы ставили в начале нашего урока?

-Выполнили мы эти задачи?

-Что такое глагол?

-На какие вопросы он отвечает?

-Как найти глагол в предложении?

### 8. Выставление оценок.

### 9. Домашнее задание.

Выучить правило на стр.68 и Р.т. с.34-35.

**-Молодцы! Вы хорошо поработали сегодня. Мы заканчиваем урок, но не заканчиваем путешествие по стране Части речи. На следующих уроках вы узнаете еще много интересного про жителей этой страны.**

*Урок закончен.*